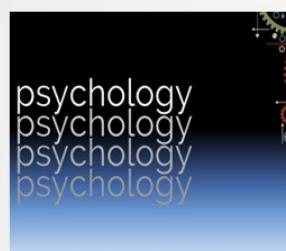




إن علم النفس يقدم أكثر من مجرد جمع الحقائق الهامة. إنه يزودك بطريقة جديدة للتفكير في مشاعرك وأفكارك وأفعالك إضافة إلى مشاعر وأفكار وأفعال الآخرين

3898 الكاتب : د. محمد العامري عدد المشاهدات : January 2, 2024



ما هو علم النفس What Is Psychology?

جميع الحقوق محفوظة
www. mohammedaameri.com

أولاً: استكشاف علم النفس:

1. ما هو علم النفس؟ وكيف تطور؟

كثيرة هي التعريفات التي ترد في كتب علم النفس لعلم النفس، ولعل أكثر هذه التعريفات شيئاً أنه: "الدراسة العلمية للسلوك" إلا أن هذا التعريف قد ضيق من مجال علم النفس وحدده بالسلوك (Eysenck, 2001)، ليمثل وجهة نظر واحدة في علم النفس.

إن التحليل اللغوي لكلمة "Psychology" يفيد بأنها مكونة من مقطعين *Psyche* و *logy*. وبالرجوع إلى التعريف القاموسي للكلمة الأولى نجد أنها قد حملت ثلاثة معان هي: الروح, *Spirit* or *Soul*, والعقل البشري *Mind*, توظيف العقل *Functioning*, *Human Mind*.

وعرفت كلمة الروح باعتبارها العناصر الخالدة في الفرد تارة والطبيعة العقلية أو الأخلاقية أو الانفعالية للفرد تارة أخرى. أما كلمة *psychology* فتعني الدراسة العلمية. أما التعريفات القاموسية للكلمتين معاً (Psychology) فتتضمن: (www.sntp.net)

دراسة العقل وكيف يعمل.
الخصائص العقلية (Oxford American Dictionary).
الدراسة العلمية للعقل البشري ووظائفه.
الخصائص العقلية أو اتجاهات الفرد أو الجماعة.
(Concise Oxford Dictionary) العوامل العقلية التي تقوم الموقف أو النشاط.
العلم الذي يتعامل مع العمليات العقلية والسلوك.
الخصائص الانفعالية والسلوكية للفرد أو الجماعة (American Heritage Dictionary).

إن علم النفس يقدم أكثر من مجرد جمع الحقائق الهامة. إنه يزودك بطريقة جديدة للتفكير في مشاعرك وأفكارك وأفعالك إضافة إلى مشاعر وأفكار وأفعال الآخرين (Baron, 1998, p.3).

السلوك هو الأفعال الملاحظة للفرد أو الجماعة

هذه التعريفات تعبر عن اهتمامات علماء علم النفس في القرن الماضي. تلك الاهتمامات التي تركزت على محاولاتهم لفهم لماذا يتصرف الناس بهذه الطريقة. وحتى يتم هذا الفهم لابد من الأخذ بعين الاعتبار العمليات الداخلية والدوافع. ويمكن أن نجمل التعريفات القاموسية في أن: "علم النفس هو العلم الذي يمكننا من استخدام المعطيات السلوكية من فهم العمليات الداخلية التي تقود الناس أو أفراد الكائنات الحية الأخرى ليتصرفوا بالطريقة التي تصرفوا بها" (Eysenck, 2001).

العمليات المعرفية ما يفعله الدماغ عند القيام بالتخزين والاسترجاع أو استخدام المعلومات أو تكوين مشاعر معينة. (Kosslyn & Rosanberg, 2004)

لقد شهدت نهايات القرن الماضي وبداية الألفية الثالثة تعريفاً جديداً لعلم النفس المعاصر على النحو التالي: "العلم الذي يتعامل بشمولية مع فسيولوجية الفرد (كيميائية الدماغ، وعلم الأعصاب والوراثات) وسلوك العضوية البيولوجية (مثير > استجابة).

إن هذا التعريف يحمل تماماً "العقل (الذات الداخلية للفرد، وحقيقة الإنسان وذاته الحيوية). (www.sntp.net). بتعبير آخر فإن علماء النفس المعاصرين يفقدون علم النفس عقله تماماً كما فعل علماء النفس مع بدايات القرن الماضي. فهل ينطاع علماء النفس المعاصرون إلى هذا الموقف؟ وهل يتحول علم النفس إلى أقسام

الفسيولوجيا أو علم الأعصاب أو الوراثة بدلاً من وجوده في كليات العلوم الاجتماعية والإنسانية؟

نافذة (1) : تطور علم النفس

ما قبل علم النفس العلمي (الأفكار النفسية الفلسفية).

علم النفس العلمي (ولد عام 1879).

تطور علم النفس العلمي: من علم الحياة العقلية > علم السلوك الملاحظ > علم السلوك والعمليات المعرفية > علم السلوك والعمليات المعرفية والعمليات الانفعالية > علم الأعصاب المعرفي > عولمة علم النفس (Myers, 2004).

2- علم النفس والحس الفطري المشترك:

يتمثل الحس الفطري المشترك Common Sense في الأمثال (Proverbs) والحكم الشعبية (Folk Wisdoms) التي تلخص المعرفة العامة التي تتناقلها الأجيال وتعتقد أنها تمثل رؤى الثقافات المختلفة لسلوك الأفراد والجماعات، وأنها على درجة كبيرة من اليقين. هذه المعرفة تتركز في العقل الفردي والجماعي لتلعب دوراً حاسماً أحياناً في تصرف الفرد بطريقة معينة. فهل أن معطيات علم النفس وما يصل إليه من نتائج تثبت فقط صدق هذه الأمثال والحكم؟ فإن كنا نعرف هذه الأمثال والحكم بما حاجتنا لعلم النفس؟

في عام (1998) صدرت مقالة لجيرشو Gershaw بعنوان: "علم النفس أكثر من حس فطري مشترك"، ويورد في مقالته بعض الأدلة على ما يقول.

فالحس الفطري المشترك لا يسمح لنا بالتنبؤ بالسلوك. ويبدو أنه فقد يحاول تفسير السلوك بعد وقوعه، وأن الأمثال الشعبية التي يبدو أنها تفسر السلوك بعد وقوعه. لكل مثل منها نقشه من مثل.

البعيد عن العين بعيد عن القلب ② بعد تحلى

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك ② إن المنيت لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى

الطبخ إذا كثر طباخينها بتخرب ② يد الله مع الجماعة

بات على غيظ ولا تصبح على ندم ② اطرق الحديد وهو سخن

إن الطيور على أشكالها تقع ② وبضدها تتمايز الأشياء

في العجلة الندامة ② في التأني السلامة

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد ② بيجي بكره ورزقه معه

وتفيد نتائج بعض الدراسات أن أفراد ثقافة ما يعتقدون في المثل الواحد ونقشه في آن واحد. وأن معظم الأمثال التي خضعت للتحقيق العلمي لم تثبت صحتها وأنها أقرب إلى الفلكلور الشعبي منه إلى الحقائق العلمية.

إن علم النفس هو العلم الذي يتحدى الحكم الشعبية والمعتقدات الثقافية. ليثبت أن تلك الحكم والأمثال تعمل على تناصي التفكير الخرافي الباحث عن المبررات غير المنطقية للحدث بعد وقوعه. إن ما تقدمه من تبرير قد يريح أحياناً ولكنه لا يحل مشكلة كالشعل الذي ادعى أن العنب حامض بعدما عجز عن قطفه، وكالفتاة التي غادرها من تحب فأحزنها المثل "البعيد عن العين بعيد عن القلب"، وسرها المثل المعاكس "ابعد

نشاط (1)

حامل أن تجمع عدداً من الأمثال والحكم الشعبية كل مثل ونقيضة، والمناسبة التي قيل فيها ومتى نردد؟ ومدى قناعتك به؟ وما البديل العلمي له؟

ثانياً: مناهي علم النفس:

1- المناهي العلمية المبكرة في علم النفس.

تنوعت المناهي العلمية المبكرة في علم النفس تبعاً لتنوع الأقطار وتنوع اهتمامات علماء النفس فيها وأولويات ثقافة كل بلد.

أ- البنوية Structuralism

عالم النفس الألماني ولهلم فنت Wundt الذي يعتبر أب علم النفس الحديث افتتح أول مختبر لعلم النفس عام 1879 في جامعة ليبرغ. من التجارب التي أجراها فنت مع اثنين من تلاميذه:

تجربة قياس الزمن الفاصل ما بين سماع المفهوم للصوت واللحظة التي يضغط فيها على مفتاح التلغراف كإشارة على سماعه الصوت. كانت هذه التجربة محاولة لقياس السلوك الإنساني عبر مقياس فسيولوجي. هذه التجربة حول عمل الدماغ من حيث أنها تقيس كمية الزمن اللازم للدماغ والجهاز العصبي لترجمة المعلومة إلى فعل. فأعلن بذلك أن العمليات المعرفية يمكن أن تدرس كمية أي يمكن أن تقيس. وتجربة وصف ثلاثة أبعاد مختلفة للشعور: السعادة/ الشقاء، التوتر/ الاسترخاء، الحيوية/ الاكتئاب. تركزت أبحاثهم على استكشاف العناصر الأساسية أو عمليات الوعي فكانوا بذلك مؤسسي البنوية. اعتمدوا طريقة الاستبطان Introspection ومقايدها أن يطلب من المفهوم الانكفاء على ذاته وتأمل ما يجري في داخله من عمليات عقلية كرد على موقف أو مثير تلقاه.

البنوية إحدى مدارس علم النفس المبكرة التي اهتمت ببنية عمليات الوعي. إنها نمط من أنماط التفكير وطريق في تحليل الأنظمة المركبة وفحص العلاقات الرابطة بين العناصر الأصغر للنظام ووظائف كل منها.

ب- الوظيفة Functionalism

على خلاف البنوية ظهر منحى الوظيفية التي وضع أساسها وليم جيمس James الذي أعطى لعلم النفس طابعه الأمريكي. أكد هذا المنحى على الوظائف التكيفية مع البيئة لكل من العقل والسلوك. ففي الوقت الذي ركزت فيه البنوية على داخل العقل ركزت الوظيفية على تفاعل الفرد مع العالم الخارجي (Santrock, 2003) باحثة عن فهم الطرق التي يساعد بها الدماغ في حدوث وظائف الفرد، أو التكيف مع

شيد هذا المنحى في علم النفس مجموعة من العلماء الألمان نذكر منهم كوفكا Koffka وكوهيلير Kohler وفرتهيمير Wertheimer في بدايات القرن العشرين (1912). من أهم أطروحات هذا المنحى.

إدراك "الكل" يختلف عن إدراك العناصر المكونة لذلك "الكل"، كل على حدة. وذلك في تحد واضح للبنية التي ذهبت إلى أن "الكل" يمكن أن يقسم إلى عناصر أساسية يدرك كل منها على حدة مما يؤدي إلى إدراك "الكل" الذي هو مجموع عناصره. "فالكل" يمتلك من الخصائص المعايرة لخصائص كل عنصر على حدة.

”الكل“ *Gestalt* أكبر من مجرد مجموع أجزائه مثلاً: نمط التفكير أكبر من مجموع الصور الذهنية والأفكار الداخلية في هذا النمط.

الحركة الظاهرة Apparent Motion (ظاهرة فاي Phi). ومفادها أن التتالي السريع لنقاط ضوئية ثابتة يخلق وهم الحركة (مثال ذلك الفلم السينمائي، الأضواء الكهربائية المستخدمة في الإعلانات). (Davis & Palladino, 2004).

ثمة عدد كبير من قوانين الإدراك (ما يزيد عن مئة) ووضعها علماء هذا المنهج لوصف الكيفية التي تنظم بها عيوننا وأدفتنا العالم من حولنا. من هذه القوانين، قانون التشابه، قانون التجاور، قانون المصير المشترك (Kosslyn & Rosenberg, 2004) و (Davis & Palladino, 2004).

(2) نشاط

- 1- ما هي جذور علم النفس العلمي؟
 - 2- ما هي جذور علم النفس الحديث؟
 - 2- المناصب العلمية المعاصرة في علم النفس

أ- السلوكية Behaviorism

يعتبر واطسن (John B. Watson) مؤسس هذا المنهج. الذي عرف فيما بعد بالمدرسة السلوكية Behaviorism. ونادى "بعلم السلوك" كعنوان لعلم النفس. هذا العلم لا يدرس إلا ما نستطيع ملاحظته وقياسه. في حين أن الأحداث الداخلية من أفكار ومشاعر وصور ذهنية معالجات عقلية لا يمكن قياسها ولابد أن تستثنى من موضوعات هذا العلم (Baron, 1998).

وظل هذا المنهج على مدى ستين عاماً من القرن الماضي يؤكد على الاستجابات السلوكية الملاحظة ومحدداتها البيئية. ولمعت فيه أسماء من أمثال سكнер وباندورا وجوثري وهل وغيرهم كثير. وبلور هذا المنهج مجموعة من المبادئ السلوكية التي بنيت عليها مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التعلمية والاستراتيجيات العلاجية الهادفة إلى تعديل السلوك أو تغييره. من هذه المبادئ (Plato.Stanford.edu).

علم النفس هو علم السلوك لا علم العقل. السلوك يمكن أن يوصف ويفسر دونما حاجة إلى الرجوع للعمليات المعرفية والنفسية الداخلية فمصدر السلوك في العالم الخارجي.

إذا ما استخدمت بعض المصطلحات أو المفاهيم العقلية في وصف تفسير السلوك، فإنما أن تستبدل بمصطلحات سلوكية، أو تترجم إلى مفاهيم سلوكية.

شيئاً فشيئاً بز من رحم السلوكيّة من حاول تقديم طروحات مغایرة من هؤلاء هل *Hub* الذي اعتبر الدافعية إحدى المتغيرات المؤثرة في الاستجابة السلوكيّة، وباندورا الذي أكد على أن السلوك لا يتعدد فقط بالشروط البيئية إنما بالكيفية التي يكيف بها التفكير تأثيرات البيئة على السلوك. وقد طرح باندورا من خلال نظريته المعروفة باسم النظرية الاجتماعيّة المعرفية عدداً من المبادئ منها مبدأ التقليد، ومبدأ النمذجة ومبدأ الملاحظة.

المنحي السلوكي يؤكد على الدراسة العلمية للسلوك وأن السلوك يتشكل بفعل العالم الخارجي.

النظرية الاجتماعيّة المعرفية تؤكد على أن السلوك لا يتعدد فقط بالمحيط إنما يتعدد أيضاً بالكيفية التي يعمل بها التفكير على تكييف الضغوط البيئية على السلوك.

ب- المنحي السيكودينامي *Psychodynamic*

يعتبر سigmوند فرويد S. Freud الأب المؤسس لهذا المنحي والذي عرف وقتها باسم منحي التحليل النفسي. وأعلن عن نفسه عام (1900) بنشر مؤلف فرويد المعنون باسم "تفسير الأحلام"، والذي حاز على قبول شعبي واسع إضافة إلى اهتمام أكاديمي مماثل.

لقد أثارت أفكاره حول الأحلام والعمليات المعرفية جدلاً واسعاً في الدوائر العلمية امتد على مدى ستين عاماً. لقد شكلت دراسته للدافعية

والعمليات المعرفية أسس النظريات السيكودينامية، وغيّرت ثقافة مجتمعه بـ تغيير كيفية رؤية الناس لأنفسهم، وفرضت مصطلحاته من مثل: اللاشعور، الهو، الأننا، الأننا الأعلى، الحيل الدافعية اللاشعورية (الكبت، الإسقاط، التبرير، الإنكار، التعويض .. إلخ)، الطاقة الجنسية، النمو النفسي الجنسي، الغريزة الجنسية، غريزة الحياة، غريزة الموت ... إلخ، نفسها على لغة علم النفس.

المنحي السيكودينامي يؤكد على المجالات اللاشعورية للعقل والصراع بين القرائن البيولوجية ومتطلبات المجتمع والخبرات الأسرة المبكرة.

لقد ركز المنحي السيكودينامي على التطبيقات الإكلينيكية أكثر من تركيزه على البحث التجاري، وعليه فإن نظريات هذا المنحي وما طرحته من أفكار قضايا جدلية من الصعب التحقق من صحتها. ولعل من أبرز أعمال هذا المنحي كارل يونغ C. Jung الذي طرح اللاشعور الجماعي Collective في مقابل اللاشعور الشخصي Personal الذي طرحته فرويد، وقلل من أهمية الغريزة الجنسية والعدوانية باعتبارها دوافع

اللشعورية. وقريباً من يونغ كانت أفكار أدلر Adler أيضاً (www.ryerson.ca).

أما أفكار سوليفان Sullivan فقد نأت به عن أفكار فرويد، من هذه الأفكار: التركيز على المجالات الاجتماعية للشخصية، وعلى التمثيلات المعرفية، القلق الذي يعنيه البعض سيكون نتيجة للفاعلات الاجتماعية، عدم الانتباه الاختياري تقنية يستخدمها الفرد القلق بكامل وعيه في مواجهة قلقه، ثمة ثلاثة طرق نرى بها أنفسها: السيني هنا (يحرص الفرد على إخفائه)، الحسن هنا (يحرص الفرد على إظهاره)، ليس هنا (أشياء مقلقة لا يعتبرها الفرد جزءاً من ذاته. فنكرانه لها مصدر من مصادر القلق لديه). صراعات مرحلة المراهقة تشكل الأساس لاضطرابات مرحلة الرشد. شخصية الفرد تؤالي تشكيلها في مرحلتي المراهقة والرشد تحدد أجنحتها التفاعلات الاجتماعية. (Santrock, 2003); (www.cas.usf.edu)

نافذة (2)

المنحي السيكودينامي: نظرية في الكيفية التي تؤثر بها الأفكار والمشاعر في السلوك. في نفس الوقت تعمل قوى التجاذب المتعارضة لكل من الشعور واللشعور. (Kosslyn & Rosenberg, 2004)

ج- المنحي المعرفي The Cognitive Approach

يعتقد علماء النفس المعرفي أن الدماغ يستضيف "العقل"، أو هو تجسيد للعقل، وأن عملياته العقلية تسمح لنا أن نتذكر، نتخد القرار، نضع الأهداف والخطط، ونبعد. (Santrock, 2001).

إن العمليات المعرفية Cognition تشير إلى النشاط العقلي المتضمن لـ: التذكر، التفكير، التعلم، استعمال اللغة، فهم المعلومات، والمفاهيم، وعندما يصير الفرد على وعي بهذه العمليات وضبطها وقيادة عمليات التعلم يكون قد أتقن ما يسعى بما وراء المعرفة أو التفكير في التفكير (facultyweb.Conrtland.edu). Metacognition

المنحي المعرفي: يركز هذا المنحي على العمليات العقلية المتضمنة في معرفة كيف نوجه انتباهنا، كيف ندرك، ونتذكر، ونفكرون حل المشكلات. ونعالج المعلومات ونخزنها ونسترجعها.

إن علماء هذا المنحي يرون الدماغ نظاماً نشطاً حلاً لل المشكلات. إن هذا التوجه يتعارض مع التوجه السلوكي الذي يفترض أن السلوك مضبوط بقوى بيئية خارجية من جهة، ويتعارض مع التوجه المتشائم (اتجاه التحليل النفسي) الذي رأى أن السلوك الإنساني مضبوط بالغرائز والقوى اللشعورية الأخرى. فالسلوك وفقاً لهذا الاتجاه مضبوط من خلال الذكريات والإدراكات والصور والأفكار (Santrock, 2003).

تعود جذور هذا المنحي إلى علماء الجشطات الذين ركزوا على الاستبصار Insight (إدراك العلاقات الرابطة بين عناصر الموقف المشكل). ومن علماء هذا المنحي بياجيه Piaget الذي طور نظرية في النمو المعرفي. وبرونر Bruner الذي طور نظرية في التعلم تعتمد على تصنيف ما في العالم الخارجي إلى فئات وتمثل كل ذلك تمثلاً عقلياً من خلال النشاط والحركة والصور والرموز. وأوزابل Ausubel الذي طور نظرية التعلم ذي المعنى

د. منحى علم الأعصاب السلوكى Behavioral Neuroaence Approach

يعتقد علماء علم الأعصاب أن الأفكار والانفعالات لها جذورها الفيزيقية في الدماغ، فالدفعات الكهربائية المنطلقة خلايا الدماغ تطلق مواد كيميائية تساعدنا على التفكير والشعور والسلوك. فالقدرات الإنسانية المتميزة ما كانت ممكنة بدون الدماغ والجهاز العصبي.

لقد حقق هذا المنحى خطوات متقدمة في فهم الدماغ ودوره في القضايا النفسية في السنوات الأخيرة (Santrock, 2003; Kolb & Wishaw, 2001) المشار إليه في (Kolb & Wishaw, 2001) المشار إليه في (Santrock, 2003). وكثير مما نعرفه عن الدماغ جاءنا من خلال الدراسات التي أجريت على الحيوانات التي تمتلك أدمغة أبسط من أدمغتنا وخلايا عصبية أقل. فقد اختبرت ذاكرة عجول البحر Sea Slug بتعريف ذنبه إلى صدمة كهربائية فوجد أنه ينسحب بسرعة وهو المعروف ببطء حركته. وقد وجد أنه ينسحب بسرعة أكبر عندما تتعرض ذنبه لصدمة أخرى مقارنة بسرعة "العجل" الذي يتعرض لأول مرة، وقد اتخد ذلك دليلاً على أنه يتذكر. فالذاكرة تكتب بإشارات كيميائية. فعندما يضطر ذنب "العجل" يفرز مادة كيميائية تذكره بما حدث سابقاً وهذا يجعل الجهاز العصبي يصدر أوامر كيميائية للذنب كي تعطيه رد فعل مناسب. يعتقد علماء هذا المنحى أن ميكانيزم العجل يمكن أن يكون مشابهاً لميكانيزم الدماغ الإنساني (Santrock, 2001).

منحى علم الأعصاب السلوكى. يرى أن فهم الدماغ والجهاز العصبي ضروري لفهم السلوك والتفكير والانفعال.

ولعل من المناحي الوااعدة في هذا المجال منحى علم الأعصاب المعرفي (Cognitive neuroscience) الناتج عن التماذج ما بين علم النفس المعرفي وعلم الأعصاب المتخصص في دراسة الدماغ تركيباً ووظيفة (معالجة المعلومات وتخزينها) (Kosslyn & Rosenberg 2004)

منحى علم النفس التطوري www.psych.uesh.edu

يهدف إلى استكشاف وفهم تصميم الدماغ الإنساني اعتماداً على معارف ومبادئ بيولوجيا التطور النوعي. إنه ليس مجالاً للدراسة إنما هو طريقة في علم النفس يمكن أن يطبق على أي موضوع من موضوعاته.

هـ- منحى علم النفس التطوري The Evolutionary Psychology Approach

تمتد جذور هذا المنحى إلى نظرية دارون Darwin في التطور النوعي القائم على "الاختبار الطبيعي" التي ظهرت في القرن التاسع عشر، وأصبحت أفكاره عن التطور النوعي إطاراً واسع الانتشار لتفسير السلوك. يؤكد هذا المنحى على أهمية التكيف Adaptation، وإعادة الإنتاج Reproduction، والبقاء للأصلح، في تفسير السلوك. كما يركز على الشروط التي تسمح للفرد باستمراره البقاء والشروط التي تجعله يفشل في تحقيق ذلك. فالاختبار الطبيعي يفضل السلوك الذي يمكن الفرد من القدرة على تحقيق النجاح والقدرة على

نقل الخصائص الجينية للجيل التالي.

يعتقد ديفيد بس (2000) أن التطور النوعي يشكل خصائصنا الفيزيقية (شكل الجسم والطول). إضافة إلى أنه يؤثر في الكيفية التي تجعلنا نتخذ القرارات، وكم نحن عدوانيون، ويحدد مخاوفنا.

يفترض هذا المنحى أن بعض الاستراتيجيات والأهداف المعرفية تبنتها في أدمغتنا عملية الاختيار
Kosslyn & Rosenberg, 2004

ويذهب ستيفن بنكر (1999) إلى أن علم النفس التطوري منحى مهم لفهم السلوك. ويضيف أن طريقة عمل الدماغ يمكن أن تلخص في ثلاثة نقاط:

أن العقل يحسب.

أن العقل مصمم ليحسب بفعل التطور النوعي.

أن هذه الحسابات تؤدي بفعل أنظمة الدماغ المتخصصة التي صممت بفعل "الاختيار الطبيعي" بهدف تحقيق أهداف خاصة كالبقاء على سبيل المثال (Santrock, 2001).

و- المنحى الاجتماعي الثقافي The Socio Cultural Approach

يبحث هذا المنحى في الطرق التي بموجبها تؤثر البيئة الاجتماعية والثقافية في السلوك. فالفهم الشامل لسلوك الشخص يتطلب معرفة بالسياق الثقافي الذي يحدث فيه السلوك.

المنحى الاجتماعي الثقافي يؤكد على التأثيرات الاجتماعية والثقافية على السلوك.

ركز هذا المنحى على المقارنات عبر الثقافية للسلوك وكذلك على سلوك الأفراد عبر الأقليات والمجموعات الثقافية. (Santrock, 2003).

من أعلام هذا المنحى فيجوتسيكي Vygotsky صاحب نظرية النمو الاجتماعي. كانت الموضوعات الرئيسية التي طرحتها هي:

تلعب التفاعلات الاجتماعية دوراً رئيساً في النمو المعرفي للفرد.

الوعي هو الناتج النهائي لعملية التنشئة الاجتماعية.

النمو المعرفي محدد بمعنى معين في كل مرحلة عمرية.

الثقافة المحددة الرئيس لنمو وتطور الفرد. وهي تحدد كلاً من مستوى وعمليات تفكيرنا.

تلعب اللغة دوراً حيوياً في النمو فباللغة تتم العمليات العقلية الراقية.

وتعتبر نظرية فيجوتسيكي مكملة لنظرية باندورا ويمكن مقارنة أفكارها بما قدمه كل من بياجيه وبرونز وتعتبر مكوناً رئيساً في نظرية التعلم الموقفي (situated Learning Theory) (tip.psychology.org).

اخبر فهمك:

- عرف بلغتك الخاصة المناصي الستة.
- بعض هذه المناصي يؤكد على الذي يجري داخل الفرد، والبعض الآخر يؤكد على العالم الخارجي. قارن بين المناصي وفقاً لهذا التصنيف.

تفكير ناقد

هب أنك قابلت عالماً من كل منصي. اكتب سؤالاً واحداً توجهه لكل منهم حول أفكار وسلوك أناس تحبهم.

ثالثاً: المنuchi الإيجابي لعلم النفس:

هل يمكن لعلم النفس أن يجعلنا سعداء؟
يعتقد البعض أن "علم النفس" مرتبط في أذهانهم بالمشكلات من مثل: الاكتئاب، العنف، اضطرابات الأكل محاولاً حلها.

إلا أن علم النفس لا يهتم بالجوانب السلبية للسلوك فقط إنما يهتم وبنفس الدرجة بالجوانب الإيجابية أيضاً.
وقد ظهرت حركتان في علم النفس تهتمان بالجوانب الإيجابية. الأولى ظهرت في أواسط القرن العشرين عرفت باسم الحركة الإنسانية والثانية ظهرت مع بدايات الألفية الثالثة وعرفت باسم الحركة الإيجابية لعلم النفس. وسنتناول فيما يلي هاتين الحركتين.

1- الحركة الإنسانية Humanistic Movement

لعل من أبرز أعلام هذه الحركة ماسلو Maslow وروجرز Rogers وبعض أقطاب الوجودية، تؤكد هذه الحركة على أن الناس قادرون على ضبط حياتهم وليسوا عبيداً للظروف البيئية، وأن الناس ليسوا رهائن للنزاعات الجنسية والعدوانية اللاشعورية، ولا يخضعون للhtemمية والتعزيز الخارجي. الناس قادرون على العيش وفقاً لقيمهم الراهنة من مثل الإيثار والحرية الإرادة. إنها حركة متفائلة تمجد الإنسان ذي الطبيعة الخيرة، والقادر على تحقيق ذاته بكمال وعيه (Santrock, 2001).

الحركة الإنسانية تؤكد على قدرة الشخص على النمو الشخصي، والحرية في اختيار مصيره، وختاره الإيجابية.

يعتقد روجرز أن البشر يولدون بدوافع داخلية للنجاح. وطور العلاج المتمركز حول الشخص الهدف إلى مساعدة الناس على تبيان مشاعرهم حول من يكونون. أما ماسلو فيعتقد بوجود هرمونية للحاجات الإنسانية الكل يعمل على إشباعها. في أسفل الهرم تقع الحاجات الأساسية للبقاء البيولوجي وفي قمة الهرم تقع الحاجات

الشخصية كالحاجة إلى تقدير الذات وال الحاجة إلى أن يحب ويحب، وال الحاجة للمعرفة، وال حاجات الجمالية، وفي أواسط الهرم تقع الحاجات النفسية (الحب والعطف) وال حاجات الاجتماعية (الحاجة للانتماء) إن نجاح الفرد في إشباع هذه الحاجات هو التحقق الكامل للذات. (Library.therk quest.org).

2- حركة علم النفس الإيجابي The Positive Psychology Movement

في عام (2000) أصدر العالمان مارتن سيلجمان M. Seligman طبعة خاصة من Mihaly Csiszentrnighalyiجريدة American Psycholgist وكان موضوعها الأساس علم النفس الإيجابي. قدموا في هذا العدد تحليلًا لعلم النفس في القرن الماضي وخلصا إلى أنه سلبي يركز على الأخطاء التي قد يقع فيها البعض أكثر من تركيزه على الذي يمكنه إنجازه بدقة، وأنه ينظر للإنسان على أنه سلبي وضحية.

الحركة الإيجابية لعلم النفس. تأكيد قوي على الخبرات التي يقدّرها الناس تقدّيرًا ذاتيًّا من مثل السعادة، وسمات الفرد الإيجابية، مثل القدرة على الحياة، والجامعة الإيجابية والقيم المدنية كالمسؤولية.

هذا العالما ينطليان إلى الأشياء الإيجابية التي يمكن لعلم النفس أن يحققها للبشرية، وبدأت أبحاث هذه الحركة تدور حول الموضوعات التالية:

الخبرات التي يقيمها الناس تقييماً ذاتياً كالأمل والتفاؤل والسعادة.
سمات الفرد الإيجابية كالقدرة على الحب، والعمل، والإبداع، والموهبة، والمهارات بين الأشخاص.
الجامعة الإيجابية والقيم المدنية من مثل: المسؤولية، التربية، المjalة، والتسامح.

يعتقد بايلس Baylis أحد علماء هذه الحركة أن التفاؤل دفاع جيد ضد التعاسة. وأن التفاؤل يمكن أن يتعلم. أما سيلجمان فقد ذهب إلى ما هو أبعد من تعليم الناس كيف يفكرون بإيجابية، كما ذهب إلى أن هناك ثلاثة طرق للسعادة. "الحياة الممتعة"، "الحياة الجيدة"، "الحياة المفعمة بالمعانٍ". كما يعتقد أنه عندما تتوفّر للفرد متطلباته الحياتية الأساسية من طعام يشبعه وبيت يؤويه فإن ما يفيض من مال لا يزيد إلا قليلاً من سعادتنا، ولكي تكون سعيداً بجد ابحث عن "الحياة الإيجابية" أو "الحياة المفعمة بالمعنى".

تتهم هذه الحركة أحياناً بوضع رأسها في الرمال حتى لا ترى تعاسة الناس وكآبتهم، وأنها لم تحظ بعد بمزيد من الدراسات والأبحاث العلمية المدعمة لطروحاتها، فست سنوات هي عمر هذه الحركة التي ولدت عام 1998 غير كافية لتقدير مسلماتها تقييماً علمياً. (www.guardian.co.uk).

تفكير ناقد

فكراً فيما تقرأه في الجريدة، وتشاهده في التلفزيون والسينما، هل تركز المعلومات المقدمة أكثر على المجالات السلبية أم الإيجابية من حياة الناس؟ هل يمكن للحركة الإيجابية لعلم النفس تبديل الاتجاهات السلبية لدى وسائل الإعلام؟

نشاط (4)

- هل تعتقد أن الناس:
- سعداء أم تعسّاء؟
- متفائلون أم متشائمون؟
- يمجدون ثقافة الحب أم ثقافة الكراهية؟
- متسامحون أم متّهبون؟
- يمجدون الإثارة أم يمجدون الأنانية؟
- المجاملة أم المواجهة؟

تفكير ناقد

- لماذا يتمتع بعض الناس بحياتهم بينما لا يتمتع بها آخرون؟
- كيف يمكن أن تكون سعيداً؟

رابعاً: الاختصاصات النفسية:

كثيرة هي مجالات الاختصاص داخل علم النفس نذكر منها: (edu.eg.edu.eg).

علم النفس التربوي: يهتم بدراسة المتعلم الإنساني لفهمه وتطوير فاعليته وداعفيته.

علم النفس المدرسي: يهتم بتطوير الأطفال في المواقف التربوية، بشكل خاص يركز على تقييم هؤلاء الأطفال ووضع الخطط والتوصيات لتسهيل تعلمهم ويقدم المشورة للأباء ومدراء المدارس.

علم النفس الإكلينيكي: يهتم بتقييم ومعالجة المشكلات النفسية لدى الفئات العمرية المختلفة والمترددين على المستشفيات أو مراكز الصحة المجتمعية أو العيادات النفسية الخاصة.

علم النفس الإرشادي يهتم المختص في هذا الفرع من فروع علم النفس بالأشخاص الذين يعانون مشكلات تكيفية أكثر من اهتمامه بالأفراد الذين يتعامل معهم الإكلينيكي.

علم نفس النمو: يتركز الاهتمام هنا على دراسة تطور الفرد عقلياً واجتماعياً وانفعالياً وأخلاقياً عبر دورة الحياة. والبعض يركز على مرحلة نمائية بعينها (طفولة، مرأفة، رشد). المختص فيه يقدم المشورة في المراكز الصحية، والمدارس، ووكالات الخدمة، المعالجة ... إلخ. يساعد في فهم قضايا النمو والعلاقات الاجتماعية وإدارتها، والوقاية من الاضطراب في العمليات المعرفية.

علم النفس التجريبي: يهتم العلماء فيه بالابحاث في مجالات متعددة من مثل التعلم، التذكر، الانتباه، عمليات المعرفة، الإحساس، الإدراك، الدافعية، اللغة ... إلخ.

علم النفس الاجتماعي: يهتم هذا العلم بالكيفية التي تتأثر بها معتقداتنا ومشاعرنا وسلوكياتنا بفعل الآخرين، من الموضوعات التي يشغل بها العلماء في هذا العلم، الاتجاهات، العدوانية، الحب، التفاعلات بين الأشخاص، والتعصب ... إلخ.

علم النفس الصناعي / التنظيمي: يهتم هذا العلم بالعلاقات بين الأفراد في محيط العمل بهدف زيادة الإنتاجية و اختيار الأفراد للمهن الصناعية، يتواجد المختصون في هذا العلم في المجالات الصناعية، والهيئات الحكومية، وإدارة الأعمال.

علم النفس الفسيولوجي: هذا الفرع من الفروع الحديثة والأكثر سخونة من بين الفروع الأخرى نتيجة لمعطيات هذا العلم في مجال فهم السلوك، ينصب الاهتمام على وظائف خلايا الدماغ، وأثر التعاطي في تغير السلوك، والأصول البيولوجية للأضطرابات النفسية المرضية ... إلخ.

علم النفس البيئي: يهتم بالعلاقة بين العمليات النفسية والمكونات الفيزيائية للعالم الخارجي بداعياً بالمنازل والمكاتب وصولاً إلى أوسع بيئة يعيش فيها الفرد ويتأثر بها، ينصب البحث على الاتجاهات نحو البيئات المختلفة، والفضاء الشخصي، وتقسيم أماكن العمل.

علم النفس الصحي: ينصب الاهتمام هنا على الناحية الصحية الجيدة وعلى الوقاية من الأمراض المختلفة وعلاجها، وكذلك على بناء برامج وقائية وعلاجية للتخلص من التدخين، وتحفييف الوزن، وإدارة الضغط النفسي ... إلخ. يعمل المختصون فيه في المستشفيات، وكليات الطب، ومرافق إعادة التأهيل ووكالات الصحة العامة، والمراكم الخاصة.

علم نفس الأسرة: يهتم بالوقاية من الصراعات الأسرية، وتطوير البرامج لعلاج المشكلات الأسرية.

القياس وعلم النفس الكمي: يهتم بالطرق والتكتيكات التي تستعمل في اكتساب وتطبيق المعرفة النفسية، وبشكل خاص يهتم المختص بالاختبارات النفسية وتطبيقاتها واستخراج نتائجها.

علم النفس المعرفي: ينصب الاهتمام فيه على دراسة العمليات المعرفية والعوامل المؤثرة فيها ووسائل تنميتها، من هذه العمليات الانتباه، الإدراك، التفكير، اللغة، التذكر.

خامساً: علم النفس والتعلم الفعال:

من بين الموضوعات العامة التي سندرسها في هذا الكتاب موضوعات: التعلم، والذاكرة، والدافعية، واكتساب المعرفة، هذه الموضوعات على صلة مباشرة بالتحصيل الدراسي، فعليك أن تمتلك دافعية الإنجاز والدافعية المعرفية وأن تعرف كيف تتعلم أشياء جديدة تخزنها وتسترجعها. علم النفس يقدم لك نصائح مفيدة تساعدك على استثمار وقتك الذي تصرفه في الدراسة.

ليس هذا فحسب بل إن علم النفس سيعلمك كيف تفكّر وأي نوع من التفكير أنت بحاجة إليه، حتى تتمكن من التحليل العميق لما تدرس، وتركيب الجديد من المعلومات الناتجة عن عملية التحليل بحيث تبدع شيئاً جديداً، ولتكن أقدر على مواجهة المشكلات الطارئة التي فرضتها وفترضها متطلبات الألفية الثالثة التي بدأت بعد عقد التسعينات الذي أعلن عقداً للدماغ. حيث زودتنا أبحاث الدماغ بمعارف ومعلومات مذهلة من المفترض أن تمكننا من توظيف هذه الاكتشافات من أجل تعلم فعال. كل ذلك سندرسه بالتفصيل اللازم لدرس علم النفس أن يعرفه. يقدم لك علم النفس كيف تتعلم تعلمًا فاعلاً. وكيف تفكّر تفكيراً ناقداً؟

١) كيف تتعلم تعلمًا فاعلاً؟

تورد مصادر علم النفس الكثير من الإرشادات التي تمكن الطالب من التعلم الفعال نذكر منها:

(Baron, 1998); (www.ucc.ut.edu);

١- ابدأ بمسح (Survey) مادة الفصل بهدف جمع المعلومة الضرورية وصياغة الأهداف.

أ- تفحص "ملخص الفصل" الكائن في بداية كل فصل.

ب- قلب صفحات الفصل أكثر من مرة.

تهدف هاتان العمليتان إلى التعرف على ما هو متوقع منك أن تتعلمه من هذا الفصل، وكيف تربت موضوعات الفصل ترتيباً قائماً على إطار معرفي يبين كيف تترابط المعلومات معاً. وكيف تتسلل استعداداً لتربيتها بنفس الصورة في الذاكرة طويلة المدى. لاحظ مساعدات القراءة: ملخصات، تفكير ناقد ... إلخ.

٢- تخلص من مشتتات الانتباه من حولك السمعية أو البصرية أو السمعية البصرية (أصوات الراديو والتلفزيون والهاتف). وكذلك مشتتات الانتباه في المتن نفسه من تفاصيل وجداول وأشكال. وركز على الخلاصات المكثفة الكائنة في الحواشي على يمين الصفحة بهذا توفر الكثير من الوقت المخصص لدراسة مادة ما، وتحفف من العمل (العمل) المعرفي عن الدماغ، إن في عملية المعالجة أو في عملية التخزين في الذاكرة طويلة المدى.

٣- أجعل دراستك موزعة. تفيد نتائج الأبحاث أنه من السهل أن تتعلم وتتذكر المعلومات عندما يتم تعلمها تعلمًا موزعاً، في جلسات متعددة، لا في جلسة طويلة واحدة. وذلك أن هناك حدوداً زمنية للعمل العقلي.

فالدماغ يصل في مرحلة ما إلى الإغلاق shutdown.

- 4- ضع لنفسك أهدافاً فيها تحد وفي نفس الوقت قابلة للتحقق. فعمل كهذا ينمي الدافعية والأداء
- 5- كافئ نفسك على كل تقدم تتحققه. من هذه المكافآت: مشاهدة برنامج تلفزيوني مفضل، تناول حلوي أو طعام تحبه، زيارة أصدقاء ... إلخ. مثل هذه المكافآت تتوجه مباشرة إلى الدماغ لاراحته من عناء العمل العقلي، وذلك من خلال ما تتوفره للجسم من استرخاء وراحة.
- 6- ساعد عقلك على الاندماج والتركيز حتى لا تكون دراستك غير فاعلة (Passive). تكون الدراسة غير فاعلة عندما تشعر أنك تصرف وقتاً طويلاً دون أي إنجاز يذكر عدا أحلام اليقظة. في حين أن الدراسة الفاعلة تتميز بما يتم فيها من عمليات عقلية من مثل: التفكير في المادة المقرؤة. اطرح على نفسك عدداً من الأسئلة حول تلك المادة، اربط المعلومات الجديدة بمعلومات سبق وأن عرفتها، لخص المعلومات بكلمات مفتاحية، اربط تلك الكلمات بعلاقات (المنظم الشكلي)، صنف المفاهيم في فئات تبعاً لنوعية العلاقات الرابطة بينها (الخارطة المفاهيمية).
- 7- حاول أن تملأ البناء المعرفي الذي طورته للمادة المقرؤة بالمعلومات الكائنة في النص. وانظر إذا ما كنت بحاجة لأسئلة جديدة، أو معلومات لم ترد في النص.
- 8- تأكد من أنك قادر على الإجابة عن الأسئلة، التي سبق وأن طرحتها، من الذاكرة، إن لم تكن قادراً عد مرة أخرى لقراءة النص.
- 9- جود التنظيم المعرفي الذي أنجزته للمادة المدرستة وابداً ببناء الذاكرة (التخزين). ثم تأكد أنك قادر على استرجاع ما خزن والإجابة عن الأسئلة ذات العلاقة.

استراتيجيات دراسية:

- (1) *SQIR'S*: المسح، الأسئلة، القراءة، السرد، المراجعة.
- (2) *KWL* ما الذي تعرفه ما الذي تريده أن تعرفه ما الذي تعلنته
- (3) *Graphic Organizer*.
- (4) *Conceptual Mapping*
- (5) *Time Management*
- (6) جو الدراسة *Study Environment*
- (7) التركيز في الصف *Attention in Class*
- (8) القراءة الفعالة *Reading Effectiveness*
- (9) استخدم علم النفس لدراسة علم النفس

نافذة (3) تذكر

إن المعلومات التي اكتسبتها من قراءة المادة مهمة. إذا كنت قد قرأتها دون أن تتعلم شيئاً فأنت قد أضعت وقتك.
"درب دماغك على التعلم"

نافذة (4) اعرف

أن دماغك مفطور على التعلم، وأن الخلية العصبية هي التي تتعلم، وأن هذا التعلم يدعم بالتحدي ويکف بالتهديد.

نافذة (5) مساعدات تسريع القراءة الفاعلة:

توفر الرغبة في التسريع، الإدراة لتجرب تكتيكات جديدة، الدافعية للتدريب، التأکد من سلامة العينين، القراءة الصامتة، تجنب تکرار القراءة، وتتبع مدى الرؤية، ومدى الإدراك، وسرعة رد الفعل الإدراکي، تركيز الانتباھ، الانتباھ الاختياري، التخزين الاختياري.

٢) كيف تفكك تفكيراً ناقداً؟

لا تحاکم الحدث بعد وقوعه بقول: "لو" فإن لو تفتح عمل الشيطان

التفكير الناقد من بين المجالات الهامة التي حظيت باهتمام علم النفس، وهو ضروري في جميع مجالات الحياة، فكيف تمارس هذا النوع من التفكير؟ إليك الإرشادات التالية:

التفكير الناقد لا يعني مجرد النقد البسيط، بمعنى أن تقبل المعلومات دونما نقد أو تقويم.

جوهر التفكير الناقد لا يتركز على إجابة الأسئلة إنما يتركز على الاستفسار عن الإجابات (التحليل، التركيب، التقويم). الإشوار لا يعني الأهمية، فقد تورد إحدى الصحف خبراً في صفحتها الأولى لشعبنته أو إبهاره أو جدته. كل هذه الموصفات لا تعني أنه مهم بالضرورة.

تفحص المصادر التي اعتمدت عليها المقالة أو النص وتأكد من كونها مصادر أساسية، حديثة التاريخ، ناشرها موثوق بأمانته. تفحص الأدلة والقرائن التي تقيم الحجة أو تضھض صحة أخرى.

ابحث عن البديل المفسرة ولا تقتصر على بديل واحد فقط.

كن حذراً في وضع الافتراضات.

لا تسارع في القفز إلى النتائج.

ابحث عن السبب في النتيجة.

كن حذراً عندما تلاحظ موقفاً، فالملاحظ قادر أحياناً على تغيير الموقف نفسه.

ابحث عن العبارات ذات المعنى.

أن يكون لديك فهم لأسسيات الإحصاء يمكنك من ترجمتها واستخدامها بما يبعده عن الأحكام الذاتية.

لا تثق في السلطة كمصدر للحقيقة، ولا في الحکمة الشعبية.

فكر فيما وراء السطور.

تعلم أن تفكك خارج الأطر المقبولة سابقاً (جلباب الأب).

وأن تفكير فيما لم تفكير فيه من قبل. فكر فيما وراء التفكير.
فكير بما يفكير به خصمك.

اخبر تفكيرك من خلال الآخرين من خلال ما تحدثه لدיהם من عصف ذهني.

تربى على التفكير الناقد، وتابع هذا التدريب، ولا تنزعج إذا ما أرهقك التفكير الناقد. وتذكر أن التفكير الناقد ينتهي بسؤال لماذا؟

كن ذا عقل منفتح *Open minded* وتجنب التفكير الضيق.

مارس الدهشة العقلية: تعجب، استقص، اسأل، جابه المشكلات.

مارس الحذر العقلي باحثاً عن الأخطاء، وعدم الدقة، كن محدداً ومنظماً.

ابحث عن المحددات المتعددة للسلوك.

فكير كعالماً، بتفحص مدى صدق الأدلة، ومدى قوتها في تدعيم الحجة.

التفكير الناقد لا يبني على الأوهام *Fallacy*

التفكير الناقد عملية تفكير تأملية منتجة مقوم للأدلة والبراهين.

الخلاصة:

1- تطور مفهوم علم النفس إلى أن وصل إلى أنه العلم الذي يتعامل بشمولية مع فسيولوجية الفرد (كيميائية الدماغ، وعلم الأعصاب، والموثات)، وسلوك العضوية البيولوجية (مثير \rightarrow استجابة).

2- علم النفس أكثر من حس فطري مشترك، إنه يتحدى الأمثال والحكم الشعبي والمعتقدات الثقافية، ليحدد من التفكير الخافي.

3- المناخي العلمية المبكرة في علم النفس تتضمن البنوية، والوظيفية، والجشطية.

4- المناخي العلمية المعاصرة في علم النفس تتضمن: المنحى السلوكي، المنحى السيكودينامي، المنحى المعرفي، منحى علم الأعصاب السلوكي، منحى علم النفس التطوري، المنحى الاجتماعي الثقافي.

5- المناخي الإيجابية لعلم النفس تتضمن: الحركة الإنسانية، والحركة الإيجابية لعلم النفس.

6- التنوعية في علم النفس تعلن عن نفسها من خلال:
- تعددية مناهيم.

- تعددية اختصاصات دراسية.

7- يتوقع أن يكون التعلم فاعلاً إذا ما استخدمت فيه استراتيجيات تعليمية من مثل: *Conceptual Mapping, Graphic Organizer, KWL, SQ3R's*

8- إرشادات للدراسة عامة:

ابدأ بالمسح \rightarrow تخلص من مشتتات الانتباه \rightarrow اجعل دراستك موزعة \rightarrow ضع لنفسك أهدافاً فيها تحد \rightarrow كافئ نفسك عن كل تقدم يتحقق \rightarrow ساعد عقلك على الاندماج والتركيز \rightarrow تأكد من أنك قادر على الإجابة عن الأسئلة \rightarrow جود التنظيم المعرفي للمادة المدرستة \rightarrow حاول أن تملأ البناء المعرفي للمادة المدرستة بالمعلومات التي قدمها النص، وانظر إذا ما كنت بحاجة إلى معلومات جديدة.

9- التفكير الناقد عملية تأملية منتجة مقومة للأدلة والبراهين، متضمنة عمليات التفكير العليا: التحليل والتركيب والتقويم، والاستقراء، والاستدلال.

المرجع: محمد عودة الريماوي وآخرون، (كتاب: علم النفس العام)، من إصدار دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن ، عمان، الطبعة الثانية لعام 2006م / 1426هـ